

## ”تأثير استخدام اسلوب التعلم المختلط علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة“

\*أ.د/ مدهت علي أبو سريع

\*\*م.د/ احمد شاكر عبد العزيز الغول

\*\*\*الباحث / أحمد محمد عبدالرحمن محمد

### المقدمة:-

يتسم العصر الحالي بحركة تغير متسارع لم يشهد لها مثيل من قبل، ولعل من أهم مظاهر هذا التغير الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي، وتعتبر المعرفة من أهم عناصر التقدم والقوة في هذا العصر، والأساس في بناء المجتمعات وذلك لمواكبة عصر المعلومات والتكنولوجيا الحديثة.

وتعد قضية التعليم من الأمور الهامة التي شغلت رجال التربية بمختلف انتماءاتهم وجعلتهم يبحثون عن أفضل الطرق والوسائل لمواجهة هذا التطور ، لذلك ظهرت أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تلك التحديات على المستوى العالمي مثل التعلم الإلكتروني ليساعد المتعلم على التعلم في المكان الذي يريده وفي الوقت الذي يفضله دون الالتزام بالحضور إلى قاعات الدراسة في أوقات محددة وفي التعلم من خلال محتوى علمي مختلف لما يقدم في الكتب المدرسية حيث يعتمد المحتوى الجديد على الوسائط المتعددة (نصوص - رسومات - صور فيديو - صوت) ويقدم من خلال وسائط إلكترونية حديثة، باستخدام تقنيات التعليم والتعلم. (٢ : ٢٨٣)

ويعتبر التعليم المختلط كمصطلح يشير إلى دمج أساليب وأدوات التعليم الإلكتروني مع أساليب وأدوات الطريقة التقليدية (العرض و الشرح) داخل القاعة الدراسية بالمؤسسة التعليمية، ومن ثم فهو تطبيق للاستراتيجيات التعليمية القديمة برؤية المستحدثات التكنولوجية

\* أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف وعميد الكلية سابقاً.

\*\* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

\*\*\* باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

الجديدة في قاعة الدراسة ، ويتم فيه استخدام أكثر من طريقتين متميزتين للتعلم بدمجها معا ، أحدهما تهتم بالتعلم في القاعات الدراسية التقليدية وتدمج مع أساليب التعلم التي تتم من خلال الإنترنت والمستحدثات التكنولوجية ، وفيه يتحول دور المعلم داخل قاعة الدراسة إلى مدرب وموجه للطلاب، ومديرًا لأنشطة التعلم. (٣ : ٩٨)

ويذكر "علي زكي" (٢٠٠٥م) أن التربية البدنية والرياضة جزء أساسي من النظام التربوي يمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد الفرد إعدادا بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا في توازن تام، ووسيلة التربية البدنية والرياضة في ذلك تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المتنوعة الجماعية والفردية. (٦ : ٩)

كما يؤكد محمد صبحي حسانين (٢٠٠١) أن الكرة الطائرة كمنشط رياضي منهجي تحتوي على العديد من المهارات التي تحتاج إلى تعلمها بشكل جيد كما أن إتقان أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من أهم العوامل التي تحقق الفوز، وإن نجاح أي فريق يتوقف على مدى استطاعة لاعبيه جميعا أداء المهارات الأساسية بأنواعها المختلفة بتفوق وبأقل قدر من الأخطاء. (٨ : ١٥٥)

### مشكلة البحث:

إن المدارس في جمهورية مصر العربية تدرك أن ادخال التكنولوجيا في حياتنا لا تعني فقط استحداث آلات ومعدات كما يتبادر إلى الذهن ، وإنما التطوير التكنولوجي يعني تطوير في الفكر وتنظيم في المعلومات ، وتنمية في الأداء وتوسيع للمدراك وتمكين من تبادل المعلومات والاتصالات وتغير لأنماط الفكر البشري في أجيال الغد ، لذلك فإن استخدام الكمبيوتر والتكنولوجيا في المدارس لا يعني استغلال مجموعة من الأجهزة المعقدة بل يعني استغلال ثقافة تشغيل المعلومات لاستخلاص معارف جيدة ، وتحليل بيانات وتفسير ظواهر ونتاج برامج متخصصة مبنية على أسس علمية فالمدارس في عصر تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتدفع المعلومات وتسارعها يحتاج الى تعليم يؤدي الى اخراج طاقات البشر المتنوعة وتمكينهم من تلقي المعلومات وتنظيمها وحسن استخدامها في التفكير والتعبير والاتصال وبناء العلاقات .

وفي هذه الفترة ادركنا تمام أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم ومحاولة الاستفادة منها خاصة في ظل الظروف التي فرضت علي العالم من التباعد الاجتماعي وتقليص الاعداد واحيانا العزلة بعيداً عن العمل والدراسة .

بالإضافة الي ملاحظة الباحثون للأسلوب المستخدم في تدريس مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب المرحلة الإعدادية وهي ( الإرسال المواجه من أسفل \_ التميرير بالساعدين من الاسفل \_ التميرير للأمام ولأعلى بأطراف الاصابع ) وسؤال المعلمين على الاسلوب المستخدم في التعليم اتضح أنهم يعتمدون على الاسلوب التقليدي ( العرض و الشرح) والتي تعتبر غير كافية لإتقان المهارات الاساسية للعبة وايضاً لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وضعف المشاركة الفعلية والإيجابية في الدرس .

مما دفع الباحثون إلى محاولة لربط بين الطريقة التقليدية (الشرح والنماذج) والمستحدثات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية ضمن برنامج التعلم المختلط باستخدام الكمبيوتر (الصور ولقطات الفيديو) ومعرفة أثر ذلك على نواتج التعلم بمنهج التربية الرياضية (تخصص الكرة الطائرة) لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية، خاصة في ظروف الحالية.

### أهداف البحث:

#### يهدف البحث الى:-

١- التعرف على تأثير التعلم المختلط علي تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لنشاط الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

### فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

## المصطلحات المستخدمة في البحث:

### ١- التعلم

تعديل أو تغيير في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط ( ٥ : ٦٠ )

### ٢- التعلم المختلط

هو توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعلم وجها لوجه والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة ( ٣ : ٩٩ ، ١٠٠ )

### منهج البحث :

المنهج شبه التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث على مجموعتين احدهما تجريبية يطبق عليهم أسلوب التعلم المختلط, والآخرى ضابطة وسوف يتبع معهم الاسلوب المتبع (الأمري) الشرح والنموذج.

### مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية، تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لعام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ والبالغ عددهم (٥٠) طالب، ثم قام الباحث باختيار عينة عشوائية من بين التلاميذ بلغ عددها (١٠) طلاب لاستخدامها في التجربة الاستطلاعية، وبذلك بلغ عدد العينة الأساسية للبحث (٤٠) طالب تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلاً منهما (٢٠) طالب.

وجداول (١) التالي يوضح توصيف عينة البحث:

### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

العدد	الفئة
٢٠	المجموعة التجريبية
٢٠	المجموعة الضابطة
١٠	المجموعة الاستطلاعية
٥٠	مجتمع البحث النهائي

### شروط اختيار العينة:

- ١- أن تكون عينة البحث من الطلاب المستجدين (ليسوا باقين الإعادة).
- ٢- لم يسبق لهم تعلم مهارات كرة الطائرة.
- ٣- أن يكونوا من المنتظمين دراسياً.
- ٤- أسوياء.

قام الباحث بالتأكد من مدي اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات الانثروبومترية والبدنية وجدول (٢) يوضح ذلك، وكذلك إيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الانثروبومترية والبدنية والمهارة وجدول (٣) ، (٤) يوضح ذلك .

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لبعض المتغيرات البدنية

والانثروبومترية قيد البحث ن = ٥٠

المتغيرات	وحده القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المتغيرات الانثروبومترية	الطول	١٤٦,٤٥	١٤٥	٧,٤٣٦	٠,٤٥
	الوزن	٤٠,٧٥	٤٠	٨,٦٧	٠,٣٩٣
	العمر	١٢,٢٥	١٢	٨,٦٧	٠,٣٣٩
القدرات بدنية	السرعة	١٤,٣٨٤	١٤,٥٤٥	٠,٥٣٤	٠,٠٧٤
	الرشاقة	٨,٥١٤	٨,٥٧	٠,٥٧٤	٠,٤٩٢
	المرونة	٧,٢١٤	٧	١,٥٦	٠,٢٥٦
	التوافق	٦,٨٧٤	٧,٢٠٥	٠,٥١٣	٠,٤٣٢
	قدرة عضلات الرجلين	١,٢٤٥	١,٣٥٩	٠,١٢٥	٠,٠٢٩
	قدرة عضلات الفراعين	٢,٢٣	٢,١٩	٠,٢٧٦	٠,٠٦٣

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء في المتغيرات الانثروبومترية والقدرات البدنية قد انحصرت ما بين  $(\pm 3)$ ، مما يعني وقع البيانات تحت المنحني الاعتدالي ويؤكد علي اعتدالية عينة البحث.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الانثروبومترية

والقدرات البدنية قيد البحث  $n_1 = n_2 = 40$

المتغيرات	وحده القياس	المجموعة التجريبية $n=40$		المجموعة الضابطة $n=40$	
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
الطول	سم	١٤٨,١١٣	٨,١٨٥	١٤٨	٧,٨١٠
الوزن	كجم	٤٠,٦٤٥	٨,٥٢	٤٠,١٢	٩,٤٥
العمر	سنة	١٢,١٣٣	٠,٣٦٢	١٢,٣٢٣	٠,٤٧٥
السرعة	ث	٨,٩٥٤	١,١٢١	٨,٨٩	٠,٨٥١
الرشاقة	ث	٨,٤٧٩	٠,٤٤٨	٨,٣٥٧	٠,٦٧٥
المرونة	سم	٧,٨٦٧	١,٩٢٣	٧,٤١	١,٨٩٧
التوافق	ث	٧,١٧٨	٠,٥٤	٧,٠٩	٠,٦٤٥
قدرة عضلات الرجلين	سم	١,٥٣٤	٠,٢١٢	١,٤٥٦	٠,١٦٥
قدرة عضلات الذراعين	سم	٢,١٢٦	٠,٢٧٢	٢,٢١٨	٠,٢٦٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٢٠١

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية، مما يدل الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الانثروبومترية و القدرات البدنية مما يشير الي تكافؤ المجموعتين.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في القياس القبلي المتغيرات المهارية قيد البحث  $n_1 = n_2 = 20$

المتغيرات	المجموعة التجريبية $n=20$		المجموعة الضابطة $n=20$	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
الارسال من اسفل	٥,٦٤	٠,٩٦	٦,٣١	١,٢٧
التمرير من اعلى	٦,٤٨	١,٢٧	٧,٧١	١,٤٦
التمرير من اسفل	٦,١٤	٠,٨٤	٦,٣٦	١,٢٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٢٠١

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم "ت" غير دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث وهو ما يعني ان المجموعتين متكافئتين قبل بدء تجربة البحث.

## وسائل جمع البيانات

### الأجهزة والأدوات

- استخدم الباحث في تطبيق البحث جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام .
- ساعة إيقاف.
- أطباق واقماع وبعض الأدوات البديلة.
- صندوق لقياس المرونة.
- كور طبية.
- شريط قياس
- كاميرا تصوير.
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول (القدرات البدنية المرتبطة برياضة الكرة الطائرة) مرفق (٢).
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول(أهم المهارات الحركية الاساسية لرياضة الكرة الطائرة) مرفق (٤).
- البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب التعلم المختلط. مرفق (٨).
- البرنامج التعليمي بالنظام المتبع الاسلوب الامري. مرفق (١٠).

### المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

تم عرض استمارة اهم القدرات البدنية واختباراتها التي يحتاجها الطالب في هذه المرحلة لتعلم مهارات الكرة الطائرة علي السادة الخبراء وجدول (٥) يوضح النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء :

#### جدول (٥)

استطلاع آراء الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث

م	الصفات البدنية	الاختبارات	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية للرجلين	• اختبار الوثب العمودي	٣٪
		• اختبار الوثب العريض من الثبات	٧٪
٢	القوة العضلية	• اختبار قوة عضلات الظهر	٢٪
		• اختبار قوة الذراعين دفع كرة طبية وزن ٣٠ كجم	٨٪
		• اختبار قوة القبضة	٠٪

٠٪	• اختبار القوة الثابتة بالتسيوميتر	المرونة	٣
٩٪	• اختبار ثني الجذع من الوقوف		
١٪	• اختبار إطالة (مد) الجذع		
٠٪	• اختبار الكوبري	السرعة	٤
١٠٪	• اختبار العدو ٣٠ متر		
٠٪	• اختبار العدو ٦ ثوان		
٠٪	• اختبار العدو ٤ ثوان	الرشاقة	٥
٨٪	• اختبار الجري الارتدادي		
٢٪	• اختبار الجري الزجراجي		
٠٪	• اختبار الخطوة الجانبية (١٠ اث)	التوافق	٦
١٪	• اختبار الوثب على الحبل		
١٪	• اختبار رمي واستقبال الكرات على حائط		
٨٪	• اختبار الدوائر المرقمة		

### أولاً. الصدق:

للتأكد من صدق الاختبارات استخدم الباحث طريقة المقارنة الطرفية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لايجاد معامل الصدق للقدرات المهارية علي العينة الاستطلاعية قيد البحث وجدول (٦) يوضح ذلك.

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في متغير القدرات المهارية للعينة قيد البحث بطريقة مان-وتني ن=١٠

المتغير	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	P احتمالية الخطأ
الارسال من اسفل	المميزة (ن=٥)	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٦١١	٠,٠٠٩
	الغير مميزة (ن=٥)	٣,٠٠	١٥,٠٠			
التمرير من اعلي	المميزة (ن=٥)	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٦١١	٠,٠٠٩
	الغير مميزة (ن=٥)	٣,٠٠	١٥,٠٠			
التمرير من اسفل	المميزة (ن=٥)	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٦١٩	٠,٠٠٩
	الغير مميزة (ن=٥)	٨,٠٠	٤٠,٠٠			
	الغير مميزة (ن=٥)	٣,٠٠	١٥,٠٠			

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في متغيرات البحث ولصالح المجموعة المميزة مما يدل علي أن هذه الاختبارات علي درجة مقبول من الصدق .

### ثانياً الثبات :-

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق حيث قام بتطبيق الاختبارات علي العينة الاستطلاعية وقوامها (١٠) طلاب ثم تم التطبيق علي نفس العينة بفاصل زمني مدته أسبوع ، وتم حساب معاملات الارتباط لايجاد ثبات الاختبارات وجدول (٧) يوضح ذلك.

### جدول (٧)



معاملات الارتباط بين التطبيقين للمتغيرات البدنية قيد البحث ن = ١٠

"ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
	ع	س	ع	س	
٠,٩١٧	٠,٥٠٣	١٤,٣٢٤	٠,٥٣٤	١٤,٣٨٤	السرعة
٠,٩٨٤	٠,٥١١	٨,٦٠١	٠,٥٧٤	٨,٥١٤	الرشاقة
٠,٩٨٢	١,٤٨	٧,٢٢٩	١,٥٦	٧,٢١٤	المرونة
٠,٩٧٤	٠,٥٢٤	٦,٨٦٦	٠,٥١٣	٦,٨٧٤	التوافق
٠,٩٨٧	٠,٢١٧	١,٢٦٨	٠,٢١٥	١,٢٤٥	قدرة عضلات الرجلين
٠,٩٥٢	٠,٢٩٧	٢,٢٩	٠,٢٧٦	٢,٢٣	قدرة عضلات الذراعين

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٨ ومستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٨٨٢

يتضح من جدول (٧) أن معامل الارتباط بين التطبيقين تراوحت ما بين (٠.٩١٧ - ٠.٩٨٧) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل علي ان الاختبارات علي درجة مقبولة من الثبات .

**المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :-**

**أولاً. الصدق:**

تم عرض الاختبارات قيد البحث علي الخبراء وعددهم (٩) خبراء لتحديد اهم الاختبارات التي يمكن قياس القدرة المهارية للطالب في المرحلة العمرية بما يتناسب معه وفقاً للجدول التالي

**جدول (٨)**

جدول الإختبارات للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) لتحديد إختبار واحد مناسب لكل مهارة.

م	المهارات الأساسية قيد البحث	الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية قيد البحث	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	التمرير من أعلى	أ اختبار دقة التمرير من أعلى علي حلقة كرة السلة	٠	٪٠
		ب اختبار التمرير من أعلى من المنطقة الخلفية نحو الشبكة	٠	٪٠
		ج اختبار التمرير باليدين من أعلى لمسافة	٣	٪٣٠
		د اختبار تكرار التمرير علي الحائط لمدة (٣٠ ث)	٧	٪٧٠
٢	التمرير من أسفل (بالمساعدين)	أ اختبار التمرير بالمساعدين علي الحائط	٣	٪٣٠
		ب اختبار دقة استقبال الكرات من المراكز الخلفية	٠	٪٠
		ج اختبار دقة استقبال الإرسال من المراكز الخلفية	٠	٪٠
		د اختبار التمرير من أسفل علي الحائط لمدة (٣٠) ثانية	٧	٪٧٠
٣	الإرسال من أسفل المواجه	أ اختبار دقة الإرسال لمناطق محددة	٨	٪٨٠
		ب اختبار دقة الإرسال لمراكز اللعب	٢	٪٢٠
		ج اختبار أيفر للإرسال	٠	٪٠

يتضح من جدول (٨) موافقة السادة الخبراء بنسبة تزيد عن ٧٠٪ وهي النسبة التي ارتضاها الباحثون علي الاختبارات التي تقيس القدرات المهارية (اختبار تكرار التمرير علي الحائط لمدة

٣٠ ث ، واختبار التمرير من اسفل علي الحائط لمدته ٣٠ ث ، واختبار دقة الارسال لمناطق محددة .

## ثانياً الثبات :-

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق حيث قام بتطبيق الاختبارات علي العينة الاستطلاعية وقوامها (١٠) طلاب ثم تم التطبيق علي نفس العينة بفاصل زمني مدته أسبوع ، وتم حساب معاملات الارتباط لإيجاد ثبات الاختبارات .

### جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيقين للمتغيرات للمهارة قيد البحث ن = ١٠

"ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
	ع	س	ع	س	
٠,٨٧	٣,٢٧	٦,٥٠	٢,٠	٥,٣٠	الارسال من اسفل
٠,٨٩	١,٤٦	٥,٣٢	٠,٩٤	٤,٠	التمرير من اعلي
٠,٩٤	١,١٦	٤,٣٤	١,٣٦	٤,١٢	التمرير من اسفل

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٨ ومستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٨٨٢ ، يتضح من جدول (٩) أن معامل الارتباط بين التطبيقين تراوحت ما بين ( ٠,٨٧ - ٠,٩٤ ) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوي (٠,٠٥) مما يدل علي ان الاختبارات علي درجة مقبولة من الثبات .

### جدول (١٠)

الخطة الزمنية لكل خطوة من خطوات البحث (الفترة الزمنية)

العمل الذي تم تنفيذه	الفترة الزمنية
- إعداد استمارة اختبارات القدرات البدنية المرتبطة بمهارات الارسال من الاسفل المواجه - التمرير من الاعلى - التمرير من الاسفل بالذراعين ) في الكره. - إعداد الاختبارات المهارية لمهارات (الارسال من الاسفل المواجه - التمرير من الاعلى - التمرير من الاسفل بالذراعين ) في الكرة الطائرة.	من ٢٠٢٠/١٠/١٧ إلى ٢٠٢٠/١٠/٢٢
- إعداد برنامج التعلم المختلط باستخدام الحاسب الآلي لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة وعرضه على السادة الخبراء وتعديله.	من ٢٠٢٠/١٠/٢٤ إلى ٢٠٢٠/١١/٥
- تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية لإجراء المعاملات العلمية لها. - عرض البرنامج على السادة الخبراء ثم تعديله. - تطبيق البرنامج لمعرفة الصعوبات التي قد تواجه كلا من الطالب والباحث. - عرض البرنامج على السادة الخبراء بعد إجراء التعديلات للوصول الى الصورة النهائية للبرنامج.	من ٢٠٢٠/١١/٨ إلى ٢٠٢٠/١١/١٩
- إجراء القياس القبلي والتكافؤ بين مجموعتي البحث في كل من : • اختبارات القدرات البدنية. • الاختبارات المهارية لمهارات الارسال المواجه من اسفل - التمرير للأمام ولأعلى بأطراف الأصابع - التمرير بالساعدين من اسفل ) في الكرة الطائرة. تم تطبيق البحث على عينتي الدراسة الضابطة والتجريبية	من ٢٠٢٠/١١/٢٢ إلى ٢٠٢٠/١٢/١٧
- تطبيق القياس البعدي لكل من : • اختبارات القدرات البدنية. • اختبار الأداء المهاري للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة.	من ٢٠٢٠/١٢/٢٠ إلى ٢٠٢٠/٢٤/٢٤

## الدراسة الاستطلاعية:

استخدم الباحث عينة قوامها (١٠) طلاب من طلاب الصف الثاني الاعدادي ومن خارج عينة البحث الاساسية وذلك بهدف:

- تحديد المعاملات العلمية الخاصة بالاختبارات المستخدمة في البحث.
- التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة في قياسات البحث.
- التأكد من مناسبة أماكن إجراء القياسات الخاصة بالبحث والاماكن الخاصة بتطبيق البرنامج.

- تجريب استخدام البرنامج التعليمي والتعرف على مدى مناسبته لقدرات الطلاب ومدى فهمهم واستيعابهم له.

## ٨- الدراسة الأساسية:

### - القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء الاختبار للقدرات البدنية والاختبارات المهارية في المهارات الاساسية على المجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٠٢٠/١١/٨ الى ٢٠٢٠/١١/١٩

### - تطبيق البرنامج:

تم تطبيق الدراسة الاساسية لمدة ٤ أسابيع في الفترة من ٢٠٢٠/١١/٢٢ الى ٢٠٢٠/١٢/١٧ وقد راعى الباحث ان يتم التدريس كالاتي:

### بالنسبة للمجموعة التجريبية:

قام الباحث بالتدريس لها باستخدام اسلوب التعلم المختلط باستخدام الحاسب الالي وذلك داخل قاعة مجهزة حيث كان يتم التدريس لجميع الطلاب بواسطة الباحث عن طريق جهاز الحاسب الالي وتم تنفيذ الجزء الاساسي للدراسة خلال (٤) أسابيع بواقع وحدتين كل اسبوع خلال الفصل الدراسي الاول في الفترة من ٢٠٢٠/١١/٢٢ الى ٢٠٢٠/١٢/١٧

### بالنسبة للمجموعة الضابطة:

قام الباحث بالتدريس لها باستخدام الاسلوب المتبع في التدريس التقليدي حيث كان يتم التدريس لجميع الطلاب بواسطة الباحث عن طريق الشرح اللفظي والنموذج.

- توفير عدد مناسب من الكرات في الملعب للاستعمال اثناء التطبيق.
- اداء الاحماء والاعداد البدني وهو نفس الاحماء والاعداد البدني للمجموعة التجريبية.

- القيام بالشرح النظري للمهارات.
- اعطاء التدرج التعليمي والنقاط الخاصة بالمهارات.
- قيام الباحث باداء النموذج الصحيح للطلاب مع توضيح النقاط التعليمية والفنية عند اداء النموذج.

### - القياسات البعدية:

قام الباحث باجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة ما بين ٢٠٢٠/١٢/٢٠ الى ٢٠٢٠/١٢/٢٤ وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية للمهارات الأساسية.

### - البرنامج التعليمي في ضوء استخدام اسلوب التعلم المختلط:

تم استخدام اسلوب التعلم المختلط ضمن برنامج تعليمي روعي فيه البنية الفنية للوحدات التعليمية باستخدام وسائل وأدوات تكنولوجيا التعليم والتعلم, بالإضافة الى التوزيع الزمني بما يتناسب مع الخصائص المتداخلة لبنية الوحدات التعليمية المدمج فيها تكنولوجيا التعليم, بما يضمن شمولية الوحدات التعليمية وتحقيقها للهدف الموضوعة له وهو التعرف على تأثير التعلم المختلط علي تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لنشاط الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية. وقد تم إعداد الوحدات بأسلوب مقنن يراعى فيه الخصائص السنية للمرحلة التعليمية, وقد روعي أثناء تصميم تلك الوحدات الالتزام بخطوات ومراحل بناء الوحدات التعليمية وذلك لكي يتم استخدامها في تعليم المجموعة التجريبية وقد تم استخدام الاسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) في تعليم المجموعة الضابطة لنفس المهارات وقد قام الباحث بتعليم المجموعتين الضابطة والتجريبية بإعطاء نفس المحتوى التعليمي.

وتم اعداد البرنامج التعليمي في ضوء أسلوب التعلم المختلط (قيد البحث) بإتباع الخطوات التالية:

- ١- قام الباحث بمسح مرجعي للكتب العربية والأجنبية.
- ٢- إجراء مسح للدراسات والبحوث المتعلقة وذات الصلة بمتغيرات البحث.
- ٣- المقابلة الشخصية مع الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس.

### أهداف البرنامج التعليمي:

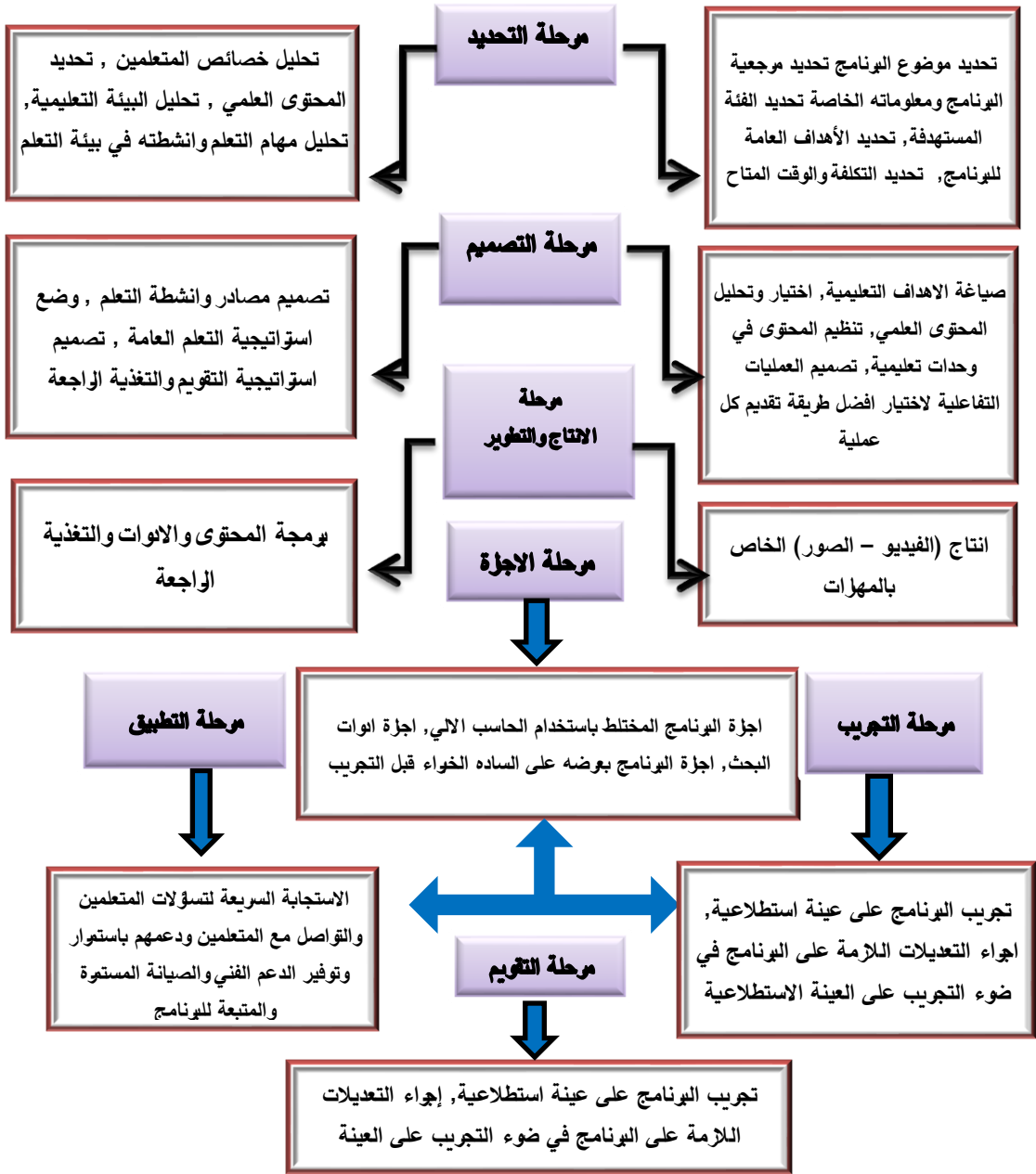
يهدف البرنامج التعليمي الى تعليم الطلاب المهارات الاساسية للكرة الطائرة باستخدام اسلوب التعلم المختلط ودراسة تأثير البرنامج على المهارات موضوع البحث.

### بعض الشروط والمعايير للبرنامج التعليمي:

- ١- أن يتناسب البرنامج مع الاهداف الموضوعية.
- ٢- ملائمة البرنامج ومحتوياته للمرحلة السنوية للعينة المختارة.
- ٣- مرونة البرنامج وقابليته للتعديل.
- ٤- الاستفادة من الدراسات السابقة التي قامت بتصميم برامج تعليمية مشابهة.
- ٥- الاستمرارية والانتظام في ممارسة البرنامج حتى يعود بالفائدة المرجوة.
- ٦- مراعاة الفروق الفردية عند وضع البرنامج.

### خطوات اعداد البرنامج التعليمي

من خلال قيام الباحث بالاطلاع على المراجع والابحاث السابقة تمكن الباحث من بناء نموذج لتصميم برنامج التعلم المختلط باستخدام الحاسب الالي لتعلم مهارات الكرة الطائرة الاساسية قيد البحث مكون من سبعة مراحل رئيسية وهي مرحلة التحديد والتحليل - مرحلة التصميم - مرحلة الانتاج والتطوير - مرحلة الاجازة - مرحلة التجريب - مرحلة التطبيق - مرحلة التقويم وبدخل كل مرحلة مجموعة من الخطوات والشكل التالي يوضح هذا النموذج:



شكل رقم (١)

نموذج لتصميم برنامج التعلم المختلط باستخدام الحاسب الالي

١- تحديد محتوى المادة التعليمية في ضوء احتياجات الطلاب:

حيث ان مادة الكرة الطائرة من المواد المقررة على طلاب المرحلة الثانية بالمدرسة الاعدادية الرياضية وتم اختيار المهارات قيد البحث لكونها تدرس للطلاب طبقاً للخطة الدراسية.

٢- تحديد الهدف العام:

- اكساب الطلاب المهارات الاساسية في الكرة الطائرة.

- اكساب الطلاب المعارف والمفاهيم والحقائق المرتبطة بالمهارات الاساسية في الكرة الطائرة.

٣- صياغة الاهداف التعليمية للبرنامج بصورة سلوكية اجرائية.

من المبادئ الاساسية لأي برنامج تعليمي ان يكون له اهداف واضحة محددة والتي على اساسها يحدد المحتوى واختيار الخبرات والمواقف التعليمية المناسبة التي تعتبر بمثابة التغيرات المتوقعة ان يحدثها البرنامج للمتعلمين.

٤- مواد القانون المرتبطة بالمهارات الاساسية في الكرة الطائرة:

القانون المرتبط بالمهارات الاساسية قيد البحث (الارسال المواجه من اسفل - التميرر للامام ولاعلى بأطراف الاصابع - التميرر بالساعدين من الاسفل)

٥- الوسائط المستخدمة في البرنامج باستخدام الحاسب الالي وتمثل في:

أ- كاميرا فيديو:

استخدم الباحث كاميرا الفيديو خلال شرحه للمهارات الاساسية للمجموعة الضابطة, والخطوات التعليمية للطلاب , حتى يتم تجهيزها وعرضها على المجموعة التجريبية.

ب- لقطات الفيديو:

قام الباحث بتجهيز ملفات الفيديو بأشكالها المختلفة (شرح المهارات - الخطوات التعليمية ) حيث تم ادخالها الى الحاسب الألي عن طريق الفلاش ميموري ( Flash Memory), وتم عمل التعديلات والمونتاج من خلال برنامج ٢.١ Power director.

ج- الصور:

قام الباحث بتجهيز الصور الخاصة بأشكالها المختلفة (صور - تسلسل حركي للمهارات) حيث تم ادخالها الى الحاسب عن طريق الفلاش ميموري (Flash Memory).

د- طريقة العرض والمثير:

اختار الباحث طريقة العرض بالسرعة العادية لاداء المهاري, وهناك بعض اللقطات بالعرض البطئ لأجزاء المهارة بحيث تتميز بإثارة اهتمام المتعلم نحو التعلم, واتاحة فرصة

التفاعل المباشر بين المتعلم والبرنامج, وتوجيه المتعلم من البسيط الى المركب ومساعدة المتعلم للوصول الى الاستجابات بنفسه وامداده بالتعزيز الفوري الذي يعمل على تثبيت اللازم للاستجابات بالاضافة الى استخدام التعليمات والارشادات التي تعمل على تقليل معدل الخطأ. أما بالنسبة للمثير فهو يتألف من مجموعة من المعلومات التي تعطي للمتعلم لتسهيل استجابته والمثير المميز هو الذي يعطي الارشادات والتلميحات التي تمهد للحصول على الاستجابة الصحيحة وقد قسم الى جزئين اساسيين هما :

- المثير المميز: وهو مجموعة الارشادات والتلميحات التي تمهد للحصول على الاستجابة الصحيحة وبالتالي التعزيز.

- المثير الجاري: ويرتبط مباشرة بالاستجابة ويأتي بعدها.

٦- اساليب التقويم:

يؤدي التقويم دوراً هاماً ومحدداً اثناء وبعد اعداد البرنامج التعليمي, فهو يساعد على تحديد مواطن الضعف في البرنامج, ويعتد البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الالي على نوعان من التقويم هما:

(١) التقويم الداخلي

(٢) التقويم الخارجي.

١- التقويم الداخلي:

وهو عبارة عن عملية اساسية تجرى اثناء اعداد البرنامج التعليمي لزيادة فاعليته وللتأكد من أنه يحقق الاهداف المهارية والمعرفية المراد تحقيقها, وللتأكد من هذا قام الباحث بعرض البرنامج على الخبراء المتخصصين في مجالات المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة للاستفادة من الاراء ومناقشة محتويات البرنامج التعليمي لابداء الرأي بالموافقة او بالرفض على محتويات البرنامج, وكذلك حذف او اضافة بعض التعديلات التي يرونها مناسبة, وبعد اجراء التعديلات التي اتفق عليها الخبراء تم عرض البرنامج التعليمي على مجموعة من الطلاب للتأكد من فهم ووضوح التعديلات وتحديد الصعوبات التي تواجه الطلاب في البرنامج بصفة عامة ثم تلي ذلك اجراء التعديلات المطلوبة وبعد ذلك توصل الباحث الى البرنامج التعليمي بالصورة النهائية.

٢- التقويم الخارجي:



تم التحقق من خلال الدراسة الاساسية حيث تم تطبيق البرنامج على عينة الدراسة الاساسية للتعرف على مدى فاعلية البرنامج في تعلم بعض المهارات الاساسية (الارسال المواجه من اسفل - التمرير للامام ولاعلى بأطراف الاصابع - التمرير بالساعدين من الاسفل) قيد البحث في الكرة الطائرة وأثره على نواتج التعلم لطلاب المرحلة الثانية بالمدرسة الاعدادية الرياضية.

### المعالجة الإحصائية:

قام الباحث باستخدام المعالجات الاحصائية التالية وذلك خلال مراحل البحث:

- ١- المتوسط الحسابي.
  - ٢- الانحراف المعياري.
  - ٣- الوسيط.
  - ٤- الالتواء لحساب الاعتدالية.
  - ٥- معامل الارتباط لبيرسون.
  - ٦- معامل السهولة والصعوبة والتمييز.
  - ٧- اختبار "ت" لحساب التكافؤ, ولدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة, ولدلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.
- وقد تم الاستعانة ببرامج الحزمة الاحصائية (spss), وقد ارتضى الباحث نسبة دلالة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

### عرض ومناقشة النتائج

#### أولاً عرض النتائج

في حدود عينة البحث وفروضه يستعرض الباحث نتائج البحث للتحقق من صحة الفروض وفقاً للترتيب التالي:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة في الاختبارات المهارية ن = ٢٠

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية	في اتجاه
	ع	م	ع	م			
الارسال من اسفل	١,٢٧	٧,٧٨	٠,٨٥٤	٤,٧٣٦	دال	القياس البعدي	
التمرير من اعلي	١,٤٦	٨,٨٤	٠,٥٦	٤,٦٣٤	دال	القياس البعدي	
التمرير من اسفل	١,٢٤	٨,١٥	٠,٩٦	٧,٢٢٦	دال	القياس البعدي	

قيمة "ت" عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١١) ما يلي :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات المهارية وفي اتجاه القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" ما بين (٤.٦٣٤ - ٧.٢٢٦)

ويرجع الباحث هذا التقدم الي ان الأسلوب التقليدي المتبع يعتمد علي الشرح اللفظي لأداء المطلوب تعلمه والغرض الخاص منه من قبل المعلم وكذلك تأدية النموذج والممارسة والتكرار من جهة المتعلم مع تصحيح الأخطاء من قبل المعلم، وهذا يتيح للطالب فرصة التعلم مما يؤثر إيجابا في كفاءة الأداء، لان الطلاب تعودوا خلال المراحل التعليمية المختلفة علي ان يتلقوا المعلومات وان ينتظروا النموذج ثم يبدأو في التقليد وأداء المهارة، ويعزو الباحث هذا التقدم الي قيام المعلم بإعطاء التغذية الراجعة للمتعلمين جميعاً في وقت واحد ونقله لمعلومات الأداء وكيفيته ومدى الاستمرار فيه.

كما يعزو أيضاً الباحث هذا التقدم الي أهمية دور المعلم ووجوده اثناء عملية التعليم والتدريب ومتابعته للممارسة المستمرة والمنظمة للأداء الحركي وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ويكستن باترسون ( wikstn ) (Patterson) (٢٠٠٤)(١٣) الذي أكد على فاعلية الطريقة التقليدية في عملية التعلم.

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة "فيوجان" "Vaughan" (٢٠٠٣)(١٢) أن ٨٠٪ من الطلاب اتجاهاً إيجابية نحو برامج التعليم المختلط مما يتعلمونه خلال الطريقة التقليدية (العرض والشرح).

### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ن

$$20 =$$

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية	في اتجاه
	ع	م	ع	م			
الارسال من اسفل	٠,٩٦	٨,٣٤	١,٦٨	٣,٣٣٧	دال	القياس البعدي	
التمرير من اعلي	١,٢٧	٩,٦٧	١,٣٦	٤,٤٦٢	دال	القياس البعدي	
التمرير من اسفل	٠,٨٤	٩,٧٨	١,٠٧	٤,٥٦٦	دال	القياس البعدي	

$$\text{قيمة "ت" عند مستوى } (0.05) = 20.93$$

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات القدرات المهارية وفي اتجاه القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" ما بين

$$(3.337 - 4.566)$$

ويعزو الباحث هذا التقدم في درجات اختبارات المجموعة التجريبية والفروق في مستوى القدرات المهارية الى فاعلية اسلوب التعلم المختلط باستخدام الحاسب الالي والذي اشتمل على كل من التعلم بالطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) من خلال المعلم ودوره الكبير في شرح المهارات وطبيعة الاداء بشكل مبسط وبعمق, وقد استخدم المعلم كافة الوسائل الايضاحية في هذا الجزء, وايضاً تم استخدام التعلم المختلط باستخدام الحاسب الالي من خلال اعداد برنامج تعليمي شامل لكافة الجوانب المهارية المقرر تعلمها قيد البحث في الكرة الطائرة بشكل جذاب وفيها استثارة لدافعية الطلاب للتعلم, الامر الذي ادى الى الارتقاء والتحسين في مستوى القدرات المهارية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "سعاد شاهين" (٢٠٠٨)(٤) الى فاعلية التعليم المدمج على التحصيل وتنمية عمليات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهاً نحو " وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية في

التحصيل وعمليات التعلم والاتجاه نحو التعلم المختلط لصالح مجموعة التعلم المختلط.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "نشوة أحمد السيد" (٢٠٠٩) (٩)، "عماد شوقي ملقى سيفين" (٢٠١١) (٧) "أحمد عطا حجاج" (٢٠١٤) (١)، "ماكاسكي" "Makasci" (٢٠٠٠) (١٠)، "فيوجان" "Vaughan" (٢٠٠٣) دراسة "جامعة سنترال فلوريدا" "University of Central Florida" (٢٠٠١) (١١) والتي أكدت على فاعلية أسلوب التعلم المختلط في تعلم الجوانب المهارية في الرياضات الفردية والجماعية

### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات القدرات البدنية والاختبار المهاري ن = ٤٠

المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية	في اتجاه
	م	ع	م	ع			
قدرة للرجلين	١٥,٨٨	٣,٤٢	١٦,٩٠	٢,٣٣	٢,١٤	دال	التجريبية
سرعه	٧,٢٨	٠,٩٧	٧,٨٨	١,٠٤	٤,٣٩	دال	التجريبية
رشاقة	١٩,٦٥	٢,٢٠	٢٢,٢٥	٢,٥٣	٣,٤٦	دال	التجريبية
الاختبار المهاري	٧٦,٥٠	١٤,٥٨	٨٦,٤٥	١٣,٦٣	٢,٢٣	دال	التجريبية

قيمة "ت" عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٣٨

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات البدنية والاختبار المهاري وفي اتجاه المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" ما بين (٢.١٤ - ٤.٣٩)

ويعزو الباحث هذا التفوق الى استخدام المجموعة التجريبية لأسلوب التعلم المختلط كأحد الاساليب التدريسية الحديثة والتي تتأسس على الخلط والدمج والجمع بين خصائص ومميزات التعلم التقليدي (الشرح والنموذج) وخصائص ومميزات التعلم باستخدام الحاسب الالى, فالطالب في هذا الاسلوب يتعامل مع البرنامج التعليمي المعد بعناية وتركيز لما فيه من عامل تشويق واثارة بعرض الجوانب المهارية في الكرة الطائرة بشكل ماهر من حيث النص والصورة والفيديو والموسيقى الامر الذي يجذب انتباه المتعلم للتعرف على كل صغيرة وكبيرة مما هو معروض في الاطار

التعليمي ثم يجد اسئلة معرفية ليقف الطالب على ما حققه من تعلم, وبعد ذلك ينتقل الطالب الى التفاعل مع المعلم من خلال التعلم التقليدي القائم على الشرح اللفظي والمناقشة بين المعلم والمتعلم الامر الذي ادى الى التطور السريع في مختلف الجوانب (بدني , مهاري).

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "جامعة سنترال فلوريدا" University of Central Florida " (٢٠٠١) (١١), "فيوجان" "Vaughan" (٢٠٠٣) (١٢), "ويكستن باترسون" "Wksten Patterson" (٢٠٠٤) (١٣), والتي أكدت على فاعلية استخدام اسلوب التعلم المختلط في تعلم الجوانب المختلفة (بدني - مهاري) مقارنة بالطريقة التقليدية.

### لمراجع

### أولاً المراجع العربية:

- ١- أحمد عطا حجاج (٢٠١٤) : تأثير استخدام التعلم المدمج علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة التربية الرياضية جامعة الأزهر", رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ٢- أحمد محمد سالم (٢٠٠٤) : تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط١ مكتبة الرشد ناشرون، الرياض.
- ٣- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩) : التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، ط١، عالم الكتب، القاهرة .
- ٤- سعاد أحمد شاهين (٢٠٠٨) : فاعلية التعليم المدمج على التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوه, مجلة كلية التربية, جامعة طنطا, العدد الثامن والثلاثون , المجلد الأول.
- ٥- علي راشد (١٩٩٣) : المعلم الناجح ومهاراته الأساسية - مفاهيم ومبادئ تربوية دار الفكر العربي القاهرة .
- ٦- علي زكي، طارق ندا، إيمان زكي (٢٠٠٥) : السباحة - تكنيك - تعليم - تدريب - إنقاذ، دار الفكر العربي.
- ٧- عماد شوقي ملقي سيفين (٢٠١١) : أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم متعدد المداخل في تنمية بعض مهارات التدريس الإبداعي وكفايات تكنولوجيا التعليم المرتبطة بتدريس الرياضيات لدى الطلاب المعلمين واتجاهاتهم نحوه, مجلة كلية التربية بالمنصورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

- ٨- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- نشوة أحمد السيد (٢٠٠٩) : فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني مع التطبيق الميداني لتعلم مسابقة إطاحة المطرقة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

### ثانياً المراجع الأجنبية:

- ١٠- Makasci, K. (٢٠٠٠) : "Effects of interactive computer based CD-ROM instruction on improving psychomotor skill analysis ability of soccer skills". The university of Nebraska, Lincoln, ٢٤٠ pages; AAT ٣٠١٠٤٦١
- ١١- University of Central Florida (٢٠٠١) : The Payoff for Systemic Evaluation of University-Wide Distributed Learning, Slide (٦). Presentation at <http://pegasus.cc.ucf.edu/~rite/for the Edu cause NLII ٢٠٠١ presentation>.
- ١٢- Vayghan, R (٢٠٠٣) : Exploring blended learning could support faculty development in higher education, the Graduate division of education research, faculty of education, Degree of Doctor of philosophy, Galgare, Alperta
- ١٣- Wiksten & Patterson (٢٠٠٤) : The effectiveness of an interactive computer program versus, Traditional lecture in athletic training education, Journal of athletics training, sport express, July.

## ”تأثير استخدام اسلوب التعلم المختلط علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة“

يهدف البحث الى التعرف على تأثير التعلم المختلط علي تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لنشاط الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية. حيث استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي في البحث باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين على عينة قوامها (٤٠) طالب من طلاب الصف الثاني الاعدايي بالمدرسة الاعدادية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وتم تقسيم العينة الى مجموعتين الاولى تجريبية عددها (٢٠) طالب والثانية ضابطة وعددها (٢٠) طالب وتوصل الباحث الى أهم النتائج التالية:

- ١) يؤثر أسلوب التعلم المختلط (باستخدام الحاسب الالي) تأثيراً ايجابياً في تعلم المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- ٢) يؤثر الاسلوب المتبع (الأمري) تأثيراً ايجابياً في تعلم المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة الضابطة.
- ٣) يؤثر أسلوب التعلم المختلط (باستخدام الحاسب الالي) تأثيراً ايجابياً في تعلم المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة أفضل من الاسلوب المتبع (الأمري).
- ٤) تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التعلم المختلط (باستخدام الحاسب الالي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع (الأمري) مما يدل على فاعلية استخدام أسلوب التعلم المختلط على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.
- ٥) تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التعلم المختلط (باستخدام الحاسب الالي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع (الأمري) في نسب التحسن بين القياسين البعدين في تعلم بعض المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة.

## **"The effect of using mixed learning style on learning some volleyball skills for middle school students"**

The research aims to identify the effect of mixed learning on learning some basic motor skills for volleyball activity for middle school students. The researcher used the semi-experimental approach in research using experimental design for the two groups, one experimental and the other controlling using pre and post measurement of the two groups on a sample of (٤٠) students Of the students of the second year of middle school in the preparatory sports school for the academic year ٢٠٢٠/٢٠٢١ AD, the sample was divided into two experimental groups, the first of which is (٢٠) students, and the second is a control and the number of (٢٠) students. The researcher reached the following most important results:

- ١) The mixed learning method (using the computer) has a positive effect on learning the basic skills of volleyball among the members of the experimental group.
- ٢) The used method (the prince) has a positive effect on learning the basic skills of volleyball among the members of the control group.
- ٣) The mixed learning method (using the computer) has a positive effect on learning the basic skills of the volleyball game, the best method used (the prince).
- ٤) The experimental group that used the mixed learning method (using the computer) was superior to the control group that used the adopted method (the prince), which indicates the effectiveness of using the mixed learning method on learning some volleyball skills.
- ٥) The experimental group that used the mixed learning method (using the computer) outperformed the control group that used the adopted method (the prince) in the improvement rates between the two dimensions in learning some basic skills of the volleyball game.